


بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج التدريس

# تقديرات الطلبة والمعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن

# Teachers' and students' assessment of developed biology syllabus of the 10th grade in Jordan

إعداد
عبد المجيد محمود أبو غزالة

إشراف الأستاذ الدكتور
غـــازي رواقـــة

التخصص – مناهج العلوم وأساليب تدريسها

2007م

# تقديرات الطلبة والمعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد

عبد المجيد محمود أبو غزالة
بكالوريوس علوم حياتية – جامعة جرش – 2001م

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج العلوم وأساليب تدريسها

وافق عليها

**غازي ضيف الله رواقة** ............................. **رئيسا**

أستاذ في مناهج التربية المهنية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

**محمد سعيد صباريني** ............................. **عضوا**

أستاذ في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

**إبراهيم فيصل رواشدة** ............................. **عضوا**

أستاذ مشارك في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

**نضال كمال الشريفين** ............................. **عضوا**

أستاذ مساعد في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 24/ 7 / 2007م

# الإهداء

إلى والدي و والدتي العزيزين

إلى جميع إخوتي وأخواتي الأحباء

أساتذتي وزملائي الأفاضل

إلى من لهم فضل علي

لهم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

## شكر وتقدير

بعد أن أوشكت هذه الدراسة على الانتهاء أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور غازي رواقة الذي رعى وتابع هذا الجهد وأبرزه إلى حيز الوجود .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد صباريني و الدكتور إبراهيم رواشده و الدكتور نضال الشريفين على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم لإتمام هذه الرسالة .

كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور محمد الحيلة والدكتور باسل حميس و الدكتور أحمد عقل لما بذلوه من تسهيلات لإجراء هذا العمل .

وأخيرا أتقدم بالشكر لزملائي في الجامعة لدعمهم وتشجيعهم لهذه الدراسة .

## صفحة المحتوى

## صفحة قائمة الجداول

## صفحة قائمة الملاحق

## ملخص الدراسة

تقديرات الطلبة والمعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد
عبد المجيد محمود أبو غزالة

إشراف
الأستاذ الدكتور غازي رواقة



هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تقديرات الطلبة والمعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي (2005 – 2006م)، ووفق الأسس المعيارية لنجاح المقرر، والتي حددتها وزارة التربية والتعليم، والكشف عن مواطن القوة والضعف في المقرر

تكونت عينة الدراسة (30) معلما ومعلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي، و (60) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مدرستين حكوميتين . وتكونت أداة الدراسة من إستبانة معدة لأغراض الدراسة مكونة من (71) فقرة توزعت على (8) مجالات، وتم التحقق من الصدق الظاهري بعرضها على لجنة من المحكمين، كما تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ لعينة المعلمين 0.97 ولعينة الطلبة 0.96 . وأظهرت النتائج المتعلقة بالدراسة ما يلي:

1. بلغ متوسط تقديرات المعلمين والمعلمات الإجمالية للمقرر (3.4) نقطة فيما بلغ عند الطلبة (3.33) نقطة من أصل خمس نقاط، وهي تقديرات مقبولة لكلا المجموعتين بالنسبة لمعيار الدراسة .

2. لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين للكتاب المدرسي تعزى للجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة للكتاب المدرسي تعزى لكل من الجنس، بينما لا توجد فروق تعزى لمستوى التحصيل .

4. كشفت نتائج الدراسة أن مقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي فيه نقاط ضعف أبرزها:

- ❖ ضعف ارتباط المحتوى بمقررات الأحياء للأعوام السابقة، وعدم مراعاة تنمية مهارات التفكير المختلفة وحاجات الطلبة والمجتمع، كما لم يطرح قضايا يتطلب حلها الدقة والسرعة ولم يتطرق لقضايا ذات صيغة عالمية .
- ❖ يفتقر للقراءات الإضافية التي تعزز من فهم الطلبة للمحتوى بشكل أوسع، كذلك عدم الاهتمام بالقضايا الحديثة وكيفية معالجتها، خصوصا في مجال البيئة .
- ❖ عدم الاهتمام بالفروق الفردية بشكل واضح، واعتماده بشكل أساسي على طريقة البحث عن المعلومة، وعدم تنمية المهارات اليدوية للطلبة مثل تصميم اللوحات، وأخيرا عدم التركيز على إبراز الحلول المقترحة لحل مشكلات من الحياة اليومية .

وفي ضوء النتائج التي تمخضت عنها هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:-

1. ربط مقررات الأحياء بشكل متسلسل وهرمي وإضافة القضايا الحديثة والعالمية للمحتوى العلمي للمقرر
2. توجيه محتوى المقرر نحو حاجات الطلبة والمجتمع للمواضيع ذات الصلة بالواقع
3. توفير الدليل بين أيدي المعلمين وإثرائه بالقضايا الإضافية والأسئلة المثيرة للتفكير

الكلمات المفتاحية: تقديرات، المقرر المطور، استبانة، الصدق الظاهري

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة وأهميتها

## المقدمة

لقد شهد العالم اليوم تطورات كبيرة شملت جميع نواحي الحياة المختلفة، وقد أدى التفجــر المعرفي والعولمة إلى وجود كم هائل من المعرفة والمعلومات، لذا يواجه مخططو المناهج فـــي وقتنا الحاضر صعوبات كثيرة في تحديد محتوى المناهج الدراسية، نظرا للتطور الكبير في مجال العلوم المختلفة، وأدى ذلك إلى تطور صياغة المناهج الدراسية مما دفع مخططي المناهج لوضع وسائل ومعايير لاختيار محتوى المناهج، وتنظيم المعارف والمهارات والقيم التي يشملها .

وقد تطور مفهوم المنهاج المدرسي تبعا لتطور الحياة، وظهر الكثير من المــربين الــذين كرسوا جهودهم لخدمة المناهج، وتطويرها . ونتيجة للعوامل السابقة وعوامل أخرى عديدة ظهر المنهج بعدة صيغ، لكن ذلك لم يؤد إلى اختلاف في جوهر التعريف للمنهج، فقد عُرف المنهــاج في المعجم الوسيط بأنه "الطريق الواضح والخطة المرسومة" (مجمع اللغة العربية، 1985) .

أما المنهاج المدرسي في مفهومه التقليدي فيقصد به مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطلبة في صورة مواد دراسية اصطلح على تسميتها بالمقررات المدرسـية (مرعي والحيلة، 2000)، أيضا أعطى المنهاج تعريفات عديدة أخرى فعرفه اللقاني (1995) بأنه "جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة علـــى تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قراراتهم"، وعرفه الفرحــان وآخــرون

(1999) بأنه "مجموعة الخبرات المربية التي تهيؤها المدرسة للطلبة تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم"، بينما عرفه الوكيل والمفتي (1999) بأنه "مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ، سواء داخلها أو خارجها، وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، أي النمو في كافة الجوانب، العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والجسمية ووالنفسية، نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم، وابتكارهم حلولا لما يواجههم من مشكلات". وهذا التعريف يبدوا شاملا للكثير من التعريفات المختلفة التي ذكرت.

ونتيجة للاهتمامات العالمية بتطوير المناهج وحتى لا يظل التعليم في الوطن العربي تقليدياً، يعتمد على نظام قديم وصعب من المناهج الدراسية التي تركز اهتمامها على الجانب المعرفي فقط، من تكثيف للمادة التعليمية وإلزام الطلبة بحفظها واستظهارها عن ظهر قلب، مع إغفالها للجوانب الوجدانية كالميول والاتجاهات والقيم وعدم اهتمام بالنشاطات التعليمية أو المهارات أو الإجراءات، جاءت عملية تطوير المناهج (الحموز، 2004) .

أيضا عملية تطوير المناهج جاءت بما يتواكب مع التطورات العلمية الهائلة والثورات العلمية في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والصحية؛ مما دعا وزارة التربية والتعليم إلى تطوير مناهجها الدراسية بمختلف الجوانب من حيث : محتوى الكتاب ( المادة التعليمية ، لغة الكتاب ومقروئيته ، أسلوب العرض والأنشطة ، الأسئلة وعناصر التقويم المختلفة ، الأشكال والصور والرسوم والجداول)، وإخراج الكتاب ( النمط ، إعداد أدلة للتصاميم ، الأشكال الإيضاحية ، استخدام الحاسوب في التصميم )، وإدخال المفاهيم التربوية المعاصرة ( مفاهيم

التربية البيئية ، السكانية ، الصحية ، المرورية ) والتكامل الأفقي والعمودي بين الكتب المدرسية للصفوف المختلفة ( التكامل في البناء ) ( وزارة التربية والتعليم، 2002) .

وقد أشار إبراهيم (2002) إلى المعايير التي على أساسها يجب أن تتم عملية تطوير منهاج التعليم من :( تعدد وتنوع طرق التدريس المستخدمة، و ارتباط المناهج بالبيئة المحلية والعالمية على حد سواء، وأن البحث العلمي في مجال المناهج هو السبيل نحو تطويرها، وأن يكون التعلم الذاتي هو احد الأهداف الرئيسة للمنهاج .

وتسعى وزارة التربية والتعليم من خلال تطوير مناهجها لتحقيق مواصفات خاصة في الكتب الدراسية أهمها: التركيز على المفاهيم والمصطلحات الأساسية وتفسيرها، والتأكيد على التعلم الذاتي، واستغلال خامات البيئة لاكتساب الخبرات التعليمية، وتطوير أساليب التفكير العلمي الناقد والإبداعي لدى الطلبة، والمشاركة المجتمعية في إعدادها وتأليفها (وزارة التربية والتعليم، 2006) .

ويأمل القائمون على تطوير المناهج في الأردن أن تتحقق خصائص نوعية مميزة في تلك المناهج الجديدة، لعل من أبرزها : المشاركة المجتمعية في إعدادها ، واستمرارية التطوير، وتدرج المفاهيم وتكاملها، والأصالة والمعاصرة، ومراعاة استعدادات الطلبة ونضجهم العقلي، والاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية، والتأكيد على التعلم الذاتي، والقدرة على الاستيعاب الواعي للمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة، وتلبية حاجات الفرد والمجتمع (وزارة التربية والتعليم، 2002)

ويعد الكتاب المدرسي جزءا رئيساً من المنهاج بل هو أداة المنهاج وله دوره الفعال في العملية التربوية. ويعد الكتاب العلمي المقرر لبنة أساسية في عملية التعلم والتعليم، لان أهداف

الوحدات ومحتوى الكتاب والوسائل السمعية-البصرية المتضمنة إضافة إلى النشاطات وطرق التقويم في الكتاب العلمي، تعد من الأركان الأساسية من عناصر بناء المنهاج، وبناء الخطط التعليمية من قبل المعلم . فوضوح الأهداف وارتباطها بالمحتوى، ووضوحها بالنسبة للمعلم والطالب، وتؤدي إلى تعلم فعال، وبالتالي إلى تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس العلوم (العبد الله ومحمود، 1994) .

ومقرر الأحياء من مقررات العلوم الذي استند في تطويره إلى مجموعة من المسوغات منها: كون العلوم الحياتية ترتبط ارتباطا مباشرا بحياة الإنسان، فهي العلوم التي تمكن المتعلم من تعرف تركيب جسمه وصحته، والكائنات الحية من حوله، والبيئة التي يعيش فيها، والعلاقات المتبادلة بينهم . كما وتسهم العلوم الحياتية في تنمية اتجاهات ايجابية نحو المحافظة على صحة الجسم، والبيئة، وتحقيق التوازن البيئي، وترتبط العلوم الحياتية بالعديد من العلوم الأساسية كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والحاسوب وغيرها، مما يتطلب مواكبة تلك العلوم في التطور والتقدم . وتشكل العلوم الحياتية أساسا لفهم علوم أخرى كالطب، والزراعة، وعلم الأدوية، والصحة، وهي العلوم التي تزود المتعلم بخبرات علمية وعملية تمكنه من البحث والتفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في مجالات الحياة المختلفة، ومواكبة للتطور العلمي الحاصل في المعدات، والتقنيات الحيوية، والأدوات اللازمة لدراسة العلوم الحياتية: كالمجاهر، والحواضن، وأجهزة الطرد المركزي، وأدوات التشريح وغيرها وارتباطها الوثيق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة كشبكة المعلومات، والحواسيب، وأجهزة

العرض وغيرها، والتي ساهمت في التفجر المعرفي، وتطويرا لقدرات المتعلم لاستعمال الأدوات وتنمية مهارات البحث العلمية والعملية، والتعلم الذاتي (وزارة التربية والتعليم، 2005) .

ولعله من الضروري إجراء عملية التقويم للمقررات الجديدة، للحصول على معلومات عن مدى تطور الطلبة وتقدمهم وملائمة المحتوى المقدم إليهم، بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه التقويم في اتخاذ القرارات التي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية، وقياس مدى تحقق الأهداف التي بنيت عليها تلك المقررات (Lewy & Nevo, 1981) .

## مشكلة الدراسة

الكتاب المدرسي له أهمية خاصة في العملية التعليمية، فغالبا ما يكون المرجع الوحيد المتاح للتلميذ من قبل جهات التعليم الرسمية، وهو المرجع الأساسي الذي يستخدمه المعلمون في المدارس، ولا يعني تعميم المنهج المطور انه يعتبر صالحا صلاحا مطلقا ولكنه يعني انه صالح لأن يطبق مع دوام التقدير والمتابعة والتطوير، وفق نمو الخبرة المكتسبة من تطبيقه ووفق المتغيرات التي تواجهه، وهنا لا يقصد تقدير المقرر المطور في مجال التحصيل للمتعلمين فقط، بل تقدير جميع جوانب عملية التطوير، والتي تشمل: تقدير محتوى المقرر المطور، وتقدير مدى إسهام المقرر في تكوين مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات والتعلم الذاتي، وتقدير طرائق التعليم وتقنياته والنشاطات المستخدمة فيه، وتقدير طرائق التقويم، وكذلك تقدير الخدمات والتسهيلات المدرسية التي تساند المقرر المطور . لذا جاءت أهمية عملية تقدير الكتاب المدرسي على ضوء معايير علمية سليمة تتطلب بداية تحديد هذه المعايير بدقة، ثم إخضاع الكتاب المدرسي للتقدير في ضوئها .

وتمثلت مشكلة الدراسة بكون هذا المنهاج (مقرر الأحياء للصف العاشر الأساسي) يدرس لأول مرة في الأردن، ومن أجل الوقوف على مدى صلاحيته وماهية الثغرات التي يجب تفاديها لتطويره مستقبلا ليتم اعتماده اعتمادا نهائيا للتدريس من قبل صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم، جاءت هذه الدراسة لإعطاء صورة واضحة عن هذا المنهاج المطور ووضعها أمام القائمين على العملية التعليمية في الأردن .

## أسئلة الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير مقرر الأحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلبة وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما مستوى تقدير المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م؟

2- ما مستوى تقدير الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م ؟

3- هل تختلف مستويات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف كل من جنس المعلم و مؤهله العلمي و خبرته التدريسية ؟

4- هل تختلف مستويات تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله ؟

## فرضيات الدراسة

وقد انبثق عن سؤال الدراسة الثالث الفرضيات التالية موضع الاختبار:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م تعزى للجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م تعزى للمؤهل العلمي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م تعزى للخبرة التدريسية.

مع العلم بأنه لم يتم التطرق إلى دراسة أثر التفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثي لمتغيرات الدراسة.

وفيما يتعلق بالإجابة عن سؤال الدراسة الرابع تم صياغة الفرضيات الإحصائية موضع الاختبار التالية:

1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م تعزى للجنس.

2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م تعزى لمستوى التحصيل.

مع العلم بأنه لم يتم التطرق إلى دراسة أثر الفرضية الخاصة بالتفاعل الثنائي.

## أهمية الدراسة

يحظى التعليم في الأردن بأهمية بالغة، تنبع من الدور الذي يلعبه قطاع التعليم في عملية التنمية بمفهومها الشامل فيما يتعلق بمختلف القطاعات والخدمات الإنسانية والاجتماعية، ولقد تطور التعليم في الأردن بشكل ملحوظ خلال العقد الأخير، مما أدى إلى ظهور المناهج الحديثة المطورة (وزارة التربية والتعليم، 2006) .

وتضمن تطوير المناهج تطوير كتب العلوم ومنها كتب الأحياء، حيث شمل التطوير المفاهيم والمواضيع الحديثة التي ظهرت في علم الأحياء حيث يتم عرض تلك المفاهيم والمواضيع بطريقة

تناسب الطلبة وتزودهم بالمعرفة العلمية الكافية مع تمكينهم من ربطها بالحياة اليومية لهم، والاهتمام بالطبيعة البحثية لهذا العلم واستخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات (وزارة التربية والتعليم، 1988) .

وحتى تستكمل عملية التطوير وتحقق الكتب المدرسية الأهداف العامة للتربية والأهداف الخاصة بكل منهاج، تجرى عملية إعداد الكتب عملية تجريبها في الميدان، وتجرى عليها دراسات تقديرية وأخرى تحليلية وتقويمية لمعالجة أي نقص حاصل بها وتعديل ما يمكن تعديله أو تغيرها إن تطلب الأمر ذلك، ومن هنا كان التجريب الفعلي للمقرر المطور والذي يشمل استطلاع الآراء محكا أساسيا للوقوف على مدى كفائتة قبل اتخاذ القرار بتعميمه والعمل به بشكل دائم .

كما أن النظام التعليمي الناجح يستند في تطبيق استراتيجياته إلى مقررات واضحة ومحددة ومتكاملة ومن هنا جاءت أهمية إجراء الدراسات حول تلك المقررات أو المناهج

ويعد كتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي من الكتب الجديدة التي أقرت للعام الدراسي 2005-2006م ولم تجرُ عليه أي دراسات لغاية الآن، علما انه قد أجريت العديد من الدراسات المختلفة لكتب الأحياء السابقة إلا أن هذه الكتب قد ألغيت في الوقت الحاضر، لذا تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تقدير لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي اعتمادا على معايير التقدير التي اعتمدت في هذه الدراسة ، من وجهة نظر المعلمين الذين درسوا هذا المقرر والطلبة الذين أنهوا دراسته، حيث أنه من الأهمية التعرف على آراء المعلمين لدور المعلم الفعال في تحسين الكتاب وموقعه الأقرب من الطالب .

كما تأتي هذه الدراسة انسجاما مع خطة التطوير التربوي الهادفة إلى تحسين الكتاب المدرسي والمواد التعليمية، واستكمالا للدور الذي تلعبه مديرية المناهج والكتب المدرسية في توفير كتب مدرسية جيدة .

ولعل هذه الدراسة تميزت بعرض رأي المعلمين والطلبة معا ولم تقتصر على رأي المعلمين فقط كما جرت عليه العادة في عمليات تقدير أو تقييم الكتاب المدرسي من أخذ لرأي مجموعة محددة ومنتقاة من المعلمين، حيث أن رأي المعلمين والطلبة معا قد يشكلان عنصرا مهما في الإجابة عن التساؤلات العديدة حول مدى تحقيق كتب الأحياء الجديدة المطورة أهداف خطة التطوير التربوي .

## مصطلحات الدراسة

- مقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي

هو الكتاب المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم والذي تم البدء بتدريسه لهذا الصف من مرحلة التعليم الأساسية في الأردن مطلع العام 2005-2006م .

- تقدير المعلمين

هو متوسط استجابات المعلمين المشاركين في عملية تقدير الكتاب المدرسي على أسئلة الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض .

• تقدير الطلاب

هو متوسط استجابات الطلاب المشاركين في عملية تقدير الكتاب المدرسي على أسئلة الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض .

• الخبرة التدريسية

هي عدد السنوات التي قضاها المعلم / المعلمة في التدريس

• المؤهل العلمي

هو المؤهل الأكاديمي أو المسلكي للمعلم / المعلمة المشارك في عملية التقدير .

## متغيرات الدراسة

اهتمت هذه الدراسة باستطلاع رأي عدد من المعلمين والمعلمات والطلبة في الكتاب المدرسي، وتضمنت عددا من المتغيرات نعرضها على النحو التالي :

**أولا: بالنسبة للمعلمين**

1- المتغيرات المستقلة

أ- متغير الجنس وله فئتان ( ذكر ، أنثى )

ب- متغير المؤهل العلمي وله مستويان ( الدرجة الجامعية الأولى ، أعلى من الدرجة الجامعية الأولى )

ت- متغير الخبرة التدريسية وله ثلاثة مستويات ( أقل من خمس سنوات ، خمس سنوات ولغاية عشر سنوات وأكثر من عشر سنوات )

2- المتغيرات التابعة

- تقديرات المعلمين

**ثانيا: بالنسبة للطلبة**

1. المتغيرات المستقلة

- متغير الجنس وله فئتان ( ذكر ، أنثى )
- مستوى التحصيل ولها ثلاثة مستويات ( متدني ، متوسط ، مرتفع )

2. المتغيرات التابعة

- تقديرات الطلبة

## محددات الدراسة

**1-** اقتصرت الدراسة على إجراء عملية تقدير لكتاب الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في مجالات محددة هي ( النتاجات التعليمية و اللغة و المحتوى العلمـي و طريقـة العـرض و النشاطات والرسوم و عناصر التطوير التربوي و التقويم و توظيف المنظومة الالكترونية ).

2- اقتصرت الدراسة على عينة المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الأحياء للصف العاشر في محافظة جرش للعام الدراسي 2006-2007م والبالغ عددهم (30) معلما ومعلمة.

3- اقتصرت الدراسة على عينة الطلبة للصف العاشر الأساسي في محافظة جرش للعام الدراسي 2006-2007م والبالغ عددهم ( 60 ) طالبا وطالبه.

4- تتوقف نتائج هذه الدراسة على مدى خصائص أداة الدراسة وهي الاستبانه للطلبة والمعلمين والمعلمات ، لذا تتحدد نتائجها بدرجة الصدق والثبات للأداة .

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

لما كان الكتاب المدرسي مصدرا رئيسا للمعلومات، وصورة مكافئة للمنهاج، ووسيلة يعتمد عليها كل من المعلم والمتعلم ولا يستطيعان الاستغناء عنها، كان الاهتمام في مؤتمر التطوير التربوي الأول الذي عقد في عمان (1987) بإعادة النظر في المناهج والكتب المدرسية، فشكلت لجان في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم، لدراسة الكتب المدرسية وتقويمها، كما شكلت لجان مركزية متخصصة لدراسة ملاحظات وتوصيات اللجان الفرعية لتحليل نتائج التقييم.

لذا فإن عملية تقييم الكتب المدرسية عملية هامة جدا تهدف إلى الارتقاء بالعملية التعليمية بشكل مستمر .

وقد شهدت السنوات الماضية دراسات متعددة في مجال الكتب المدرسية لتحليلها وتقويمها وتقديرها للوقوف على نواحي القوة والضعف فيها، ولإبقاء عملية التطور والتطوير مستمرة، حيث أن عملية التقدير عملية تربوية، تتطلب الدراسة المستفيضة، والبحث والتمحيص للموضوع المراد تقديره، بالإضافة لأهميتها لجميع مراحل العملية التربوية واستمرارا بهذه الدراسات فقد تم الرجوع إلى العديد من المصادر والدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة مع هذه الدراسة، بالإضافة إلى الرجوع للدوريات العربية والأجنبية، وقد وجد العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الكتب المدرسية من دراسات تقويمية وتحليلية وتقديرية، وتسهيلا للموضوع اقتصر على

الدراسات التي تناولت مقررات علم الأحياء في الكتب المدرسية فقط، واتبع التسلسل الزمني في عرض تلك الدراسات .

وعلى الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تتناول تقدير الكتب أو المناهج إلا أن الاختلاف بين هذه الدراسات شائع لاختلاف الأدوات والأهداف لكل دراسة .

ففي دراسة أجرتها رودرنكا (Roadrangka,1981 ) هدفت إلى تحليل ومقارنة محتوى مقررات علم الأحياء في المدارس الثانوية في ولايتين (تكساس ، تايلاند) وذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المعرفية، والانفعالية والنفس حركية . أظهرت نتائج دراستها أن الأهداف المعرفية تحققت بنسبة (81%)، لكن هناك نقص واضح في تحقيق الأهداف المتعلقة بالاستقصاء العلمي والاتجاهات والمهارات العلمية .

وأجرى آزار (Azar,1982 ) دراسة هدفت إلى تحليل كتب العلوم للمرحلة الثانوية في إيران، واشتملت الدراسة كتابين : الأحياء والجيولوجيا، وذلك بهدف تحديد مقروئيتها ودرجة إشراكها للطالب، ووسائل التقويم فيها . حيث أشارت الدراسة إلى أن كتب الأحياء لا تتحدث عن الموضوعات المهمة مثل التطور، وان مقروئيتها أعلى من مستوى الطلبة، أما الأسئلة فإنها تركز على المستويات المعرفية الدنيا .

وأجرى روزنثال (Rosenthal,1984 ) دراسة هدفت إلى تحليل كتب الأحياء للمرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية للمرحلة (1963-1983) من حيث (طبيعة العلم، والنظام الاجتماعي للعلم، وسلوك الإنسان، والتطور، ومصادر الطاقة، والبيئة، وأبحاث

الفضاء) فقد أظهرت أن الاهتمام بالقضايا الاجتماعية قد تناقص في كتب الأحياء خلال الفترة الأخيرة .

وأجرى الدمرداش (1985) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات تدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية في مصركما يراها الطلاب والمعلمون، فقد توصلت هذه الدراسة إلى أن المعوق الأكبر هو حجم الكتاب المدرسي، بالإضافة إلى المعالجة السطحية للموضوعات وعدم ارتباطها مع البيئة المصرية، كما أظهرت أن المحتوى لا يراعي ميول الطلاب واهتماماتهم، ويعتمد على الكم لا على الكيف، حيث أنه يشجع الطلبة على الحفظ وعدم التفكير، كما أنه لا يشجع على الدراسة العملية، ولا يبرز جهود العلماء ويحتوي على أخطاء علمية ورسوم وأشكال غير واضحة وغير لائقة الإخراج .

وأجرى الصوري (1986) دراسة هدفت إلى تحليل كتب الأحياء للمرحلة الثانوية في الأردن، من حيث ( الخصائص العامة، واشراكيتها للطلبة، ومستوى مقروئيتها، ومدى تركيز أسئلتها على الاستقصاء العلمي ) حيث أظهرت نتائجها أن المحتوى العلمي لكتب الأحياء متسلسل ومتكامل، لكنه يركز على الأهداف المعرفية، كما يخلو من الموضوعات البيولوجية التي ترتبط بالحياة الواقعية للطلاب، بالإضافة لتركيز الأسئلة على أسئلة اللاخبرة .

وأجرى صباريني (1987) دراسة في أهداف ومحتوى منهاج الأحياء بالمرحلة الثانوية في الأردن ومقارنتها بالاتجاهات المعاصرة لتدريس الأحياء، حيث أظهرت نتائجه أن المنهاج لا ينص بالضرورة على إعداد الطالب لاتخاذ القرارات المسئولة نحو القضايا ذات الأساس البيولوجي، فهو يهتم بالنواحي التشريحية والوظيفية دون أن يربطها بالجوانب الصحية للطلاب،

كما يقدم محتوى المنهاج دراسة البيئة بطريقة علمية أكاديمية بحتة، ولا يربطها بأهداف التربية البيئية .

وأجرى بيسي ( Bessie,1988 ) دراسة هدفت إذا ما كانت كتب الأحياء في الولايات المتحدة الأمريكية في فترة الثمانينيات مقارنة بفترة الخمسينات تحوي صورا أو رسومات أكثر ومحتوى نظري أقل، حيث وجدت الدراسة أن كتب الأحياء في فترة الثمانينات مختلفة من حيث احتوائها على صور ملونة أكثر إلا أنها لم تتضمن محتوى نظريا أقل مما هو عليه في كتب الأحياء في فترة الخمسينات .

وأجرى محي الدين (1989) دراسة هدفت إلى الكشف عن معوقات تعليم وتعلم مادة الأحياء للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة، فقد أظهرت الدراسة أن اكبر المجالات إعاقة لعملية تعليم مادة الأحياء هو التنظيم والإدارة وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بينما كان المعوق الأكبر من وجهة نظر الطلبة هو المختبر .

وأجرى المتوكل (1989) دراسة هدفت إلى تقويم كتب الأحياء للصفوف الثلاث الثانوية في اليمن، من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة إب، من حيث مجالات محددة (المظهر العام والإخراج والمقدمة والمحتوى وأساليب التقييم والأنشطة والاتجاهات والمهارات لدى الطلبة)، كذلك الكشف عن موطن الضعف والقوة في الكتب الثلاث، حيث أظهرت النتائج إلى وجود تقارب بين تقديرات المعلمين التقيمية للصفين الثاني والثالث الثانويين والتي هي أعلى من التقديرات للصف الأول الثانوي، كما حصلت المجالات المقدمة والمحتوى والأنشطة وتنمية الاتجاهات والمهارات لدى الطلبة على أقل تقدير وعلى خلاف المجالات الأخرى ( المظهر العام والإخراج

والأسلوب ووسائل التقييم والوسائل التعليمة )، بينما أظهرت الدراسة إلى أن تقديرات الطلبة لكتابي الصف الأول والثاني الثانوي أعلى من تقدير المتوسط للصف الثالث الثانوي .

وأجرى أبو قحوص (1990) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج الأحياء للصف الثالث الثانوي في البحرين، من خلال دراسة العناصر الرئيسة للمنهاج، بدءا بمحتوى المنهاج ممثلا بالكتاب المدرسي، والموضوعات والأسلوب، ووسائل الإيضاح، ومناسبة المادة، حيث أشارت الدراسة عن عدم رضا المعلمين والطلبة عن منهاج الأحياء في ذلك الوقت، لاحتواء المنهاج على العديد من العيوب في العديد من المجالات مثل الأهداف وطرائق التدريس والوسائل والمختبر والامتحانات .

وأجرى عبد الله (1992) دراسة هدفت إلى استطلاع أراء التربويين في تضمين قضايا الأخلاقيات البيولوجية في مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية في الأردن، كما اهتمت بالكشف عن مدى توافر هذه القضايا في كتب الأحياء المطبقة حاليا في المدارس، وأظهرت نتائج هذه الدراسة شمول كتب الأحياء للمرحلة الثانوية على (16) قضية أخلاقية بيولوجية من أصل (35) قضية عرضتها الاستبانة المعدة من الباحث .

وفي دراسة شيابيتا ( Chiappett, et al. 1993) التي هدفت إلى تحليل خمسة من كتب الأحياء للمرحلة المتوسطة في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث بحثت درجة التوازن في المكونات الأربعة للتنوير العلمي (العلم كجسم للمعرفة، والطبيعة الاستقصائية للعلم، والعلم كطريقة للتفكير، والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع) ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن

كتب الأحياء في تلك المرحلة قد ركزت على العلم كجسم المعرفة في المرتبة الأولى ثم تلاه العلم كطريقة للبحث وأخيرا ركزت بنسب قليلة جدا على العلم كطريقة للتفكير.

وأجرى العبد الله وعنيزه (1994) دراسة هدفت إلى تحليل كتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي في الأردن في العام الدراسي 1993-1994م حيث قامت الدراسة بعملية تحليل وتقويم الكتاب المدرسي من جوانب عدة (الخصائص العامة للكتاب، وانقرائيته، ومدى اشراكيته للطالب، وتنوع الأسئلة، والأخطاء العلمية الواردة في الكتاب) حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب الأحياء المقرر في ذلك العام يعد من الكتب الجيدة من حيث محتواه وتسلسله واحتوائه على ما هو جديد مع قلة الأخطاء العلمية الواردة فيه إلا أنها طالبت بالتركيز على الأسئلة في نهاية الفصول والتركيز على أهداف الفئة العليا وليس فقط الأهداف المعرفية استنادا إلى تصنيف بلوم للأهداف .

وأجرى يوسف (1995) دراسة هدفت إلى إجراء عملية تقويم لكتاب الأحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان، أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود تشابه بين وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول كتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي مما يؤكد على ملائمة الكتاب كأداة تعليمية على الرغم من تدني المقدمة تقديريا وعدم إشارتها إلى أهداف تدريس الأحياء أو أسلوب الكتاب وتوجهها لمخاطبة الطلاب دون المعلمين، كما أظهرت الدراسة إلى عدم ملائمة المحتوى مع عدد الحصص أسبوعيا كذلك عدم التدرج في عرض المعلومات من السهل إلى الصعب، إلا أن الدراسة أظهرت أيضا نقاط قوة في الكتاب مثل

تضمينه للقضايا البيئية واحتواءه على وسائل إيضاح متنوعة ووسائل تقييم واضحة بالإضافة إلى اللغة السهلة والإخراج الجيد .

وأجرى الحكيمي (1996) دراسة هدفت إلى تقويم مقررات علم الأحياء في كلية التربية بجامعة تعز، وأظهرت نتائج هذه الدراسة تدني في مستوى معرفة طلبة المستوى الرابع للمفاهيم الأساسية في علم الأحياء كما أن مقررات علم الأحياء في كلية التربية بتعز لا تواكب التطورات الحديثة في برامج علم الأحياء المعاصرة، من حيث تضمينها لمفاهيم وقضايا حيوية معاصرة .

وأجرى الشديفات (1997) دراسة هدفت إلى تقييم كتب الأحياء للصفوف التاسع والعاشر والأول الثانوي العلمي في الأردن وذلك للتعرف على مواطن الضعف والقوة في هذه الكتب من خلال تقديرات المعلمين والمعلمات بالإضافة لمعرفة مدى احتواء تلك الكتب على مكونات الثقافة العلمية والاشتراكية ومستوى مقروئيتها . حيث توصلت الدراسة إلى تفوق كتاب الصف التاسع في مجال التقييم المختلفة ( المقدمة والأهداف والمحتوى والتقييم والأنشطة والمواصفات الفنية والإخراج ) مع وجود تدني في الاشراكية ومستوى المقروئية بشكل عام في الكتب الثلاث .

وأجرى سليمان (2004) دراسة اهتمت بتحديد درجة شمول كتابي الأحياء لطلبة الصف التاسع والعاشر الأساسين لمكونات الثقافة العلمية، حيث أظهرت النتائج أن ترتيب تلك المكونات بدء بالمعرفة الأساسية للعلم ثم الطبيعة الاستقصائية للعلم ثم تفاعل العلم والتكنولوجيا والمجتمع وأخيرا العلم كعمليات تفكير، مع وجود اختلاف واضح بين كتاب الصف العاشر وكتاب الصف التاسع من حيث المعيار المحكي الذي حددته الدراسة ففي العلم كعمليات تفكير والمعرفة

الأساسية للعلم لم يتفق المعيار مع كتاب الصف التاسع بينما في كتاب الصف العاشر اتفقت نسبة مكون العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع مع المعيار المحكي ولم تتفق بقية المكونات معه .

نلاحظ من استعراض نتائج الدراسات السابقة إلى اتفاق معظم نتائج الدراسات بوجود ضعف عام في مختلف المجالات موضوع الدراسة في كتب الأحياء ولمختلف المراحل فقد اتفقت إلى وجود تركيز كبير على المستويات المعرفية الدنيا دون الاهتمام بطرق التفكير والاستقصاء العلمي، كما في دراسة رودرنكا (1981) و آزار(1982) و الصوري (1986) و تشابيتا (1993) ودراسة الحكيمي (1996) وسليمان (2004).

وإلى كبر حجم الكتاب وعدم تناسب عدد الحصص كما في دراسة الدمرداش (1985) ودراسة بيسي (1988).

بالإضافة إلى عدم فعالية المختبر والافتقار إلى المساعدة الإدارية والتنظيمية في عملية التدريس حيث أشار إلى ذلك كل من دراسة محي الدين (1989) ودراسة أبو قحوص (1990) مع التدني في الاشراكية والمقروئية كما أشارت إليه دراسة الشديفات (1997).

ولعل المتفق عليه هو افتقار كتب الأحياء لقضايا الموضوعات التي تهم الطلبة وترتبط بحياتهم الواقعية أو الصحية والنقص في عرض القضايا الأخلاقية البيولوجية كما ظهر في نتائج دراسة آزار (1982) ودراسة روزنثال (1984) ودراسة الدمرداش (1985) ودراسة الصوري (1986) ودراسة المتوكل (1989) ودراسة عبد الله (1992) ودراسة الصباريني (1987) .

وإلى تقدم كتب الأحياء في عرضها للموضوعات وتضمينه للقضايا البيئية ووسائل الإيضاح والتقييم مع ضعف بسيط في جانب المقدمة، كما في دراسة العبد الله (1994) ودراسة يوسف (1995).

لذا يتطلب التحقق بشكل مستمر من واقع كتب الإحياء نظرا للتغيرات العديدة في كافة المجالات، ومواكبة التطور العلمي الحاصل، بالإضافة لتقويم الضعف الذي يظهر في أحد الجوانب المختلفة التي تهتم بها النظرة الحديثة للكتاب المدرسي كونه المرجع الرئيسي للطالب والمعلم والذي قد يبنى على أساسه العديد من الاتجاهات والأفكار، واستكمالا للدراسات السابقة وتحقيقا لأهداف التعليم تطلب القيام بمثل هذه الدراسة.

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير مقرر الأحياء للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر طلبة ومعلمي الأحياء في محافظة جرش، ويتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها والخطوات التي ستجرى لبناء أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها، ويتضمن وصفا للإجراءات التي اتبعت والطرق الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة وكيفية تحليل النتائج .

## مجتمع الدراسة

أولا: مجتمع المعلمين

تكون مجتمع المعلمين والمعلمات من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الأحياء للصف العاشر الأساسي في المدارس التابعة لمديرية محافظة جرش للفصل الثاني للعام الدراسي 2006-2007م والبالغ عددهم ( 76 ) معلما ومعلمة.

ثانيا: مجتمع الطلبة

تكون مجتمع الطلبة من جميع طلاب وطالبات الصف العاشر الأساسي في مديرية محافظة جرش لفصل الثاني للعام الدراسي 2006-2007م والبالغ عددهم (3236) طالبا وطالبة.

## عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة لكلا المجتمعين المعلمين والطلبة حيث تم اختيار عينة المعلمين والتي تكونت من (30) معلما ومعلمة (15معلم،15معلمة) بنسبة (40%)، وعينة الطلبة (60) طالبا وطالبه (30طالب،30طالبة) بنسبة (1.8%)، والذين تم اختيارهم من مدرستين من المدارس التابعة لمديرية تربية جرش (مدرسة ذكور ومدرسة إناث) حيث تم اختيار مدرسة جرش الثانوية للبنين ومدرسة الخنساء الثانوية للبنات

## أداة الدراسة

استخدم الباحث لغرض الدراسة استبانه وجهت لكل من الطلبة والمعلمين، حيث تم تطوير تلك الاستبانه حسب الخطوات التالية :-

- تحديد الغرض من الاستبانة وهو تقدير مقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي والتعرف على مواطن القوة والضعف في المقرر المطور من خلال آراء المعلمين والطلبة )
- تحديد مجالات تقدير المقرر وهي (النتاجات التعليمية واللغة والمحتوى العلمي وطريقة العرض والنشاطات والرسوم وعناصر التطوير التربوي والتقويم وتوظيف المنظومة الالكترونية)، والتي تم تحديدها من خلال تدريس المقرر والرجوع إلى الدراسات السابقة وكذلك آراء المحكمين واعتبرتها وزارة التربية والتعليم شرطا لنجاح المقرر المطور .
- عرضت الاستبانة في صورتها الأولية بعدد فقرات (80) فقرة على هيئة محكمين مكونة من 12 محكما من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية وجامعة جرش وكلية تدريب عمان بالإضافة إلى المشرفين التربويون ونخبة من المعلمين في

محافظة جرش، للوصول إلى صياغة مناسبة وعدد فقرات ملائم للاستبانه حيث تم التوصل إلى الاستبانة بصورتها النهائية وبعدد فقرات (71) فقرة ووضعت الفقرات على شكل مقياس ليكرت ذي التدريج الخماسي (عالية جدا، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا)

- وقد طلب من المحكمين إبداء رأيهم في المستوى المقبول تربويا لتقديرات الطلبة والمعلمين لمجالات الكتاب والفقرات، فكان متوسط تقديراتهم (3.25) .
- ثم طبقت الاستبانة على عينه استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من 20 معلم ومعلمه و 40 طالبا وطالبة وتم حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي لكلا العينتين حسب معامل الثبات كرونباخ ألفا بعد التحقق من شرط تجانس التباين وقد وجدت لعينة المعلمين (0.97) ولعينة الطلاب (0.96) . ويوضح كل من الجدول (1) والجدول (2) معاملات الثبات للعينتين ولكل مجال من المجالات الثمانية:-

جدول (1)

معاملات الثبات للمجالات الثمانية للعينة الاستطلاعية (المعلمين)

| رقم المجال | اسم المجال | معامل الثبات |
|---|---|---|
| 1 | النتاجات التعليمية | 0.87 |
| 2 | اللغة | 0.84 |
| 3 | المحتوى العلمي | 0.72 |
| 4 | طريقة العرض | 0.82 |
| 5 | النشاطات والرسوم التوضيحية | 0.85 |
| 6 | عناصر التطوير التربوي | 0.81 |
| 7 | التقويم | 0.91 |
| 8 | توظيف المنظومة الالكترونية | 0.86 |
| | الكلي | 0.97 |

جدول (2)

معاملات الثبات للمجالات الثمانية للعينة الاستطلاعية (الطلبة)

| رقم المجال | اسم المجال | معامل الثبات |
|---|---|---|
| 1 | النتاجات التعليمية | 0.84 |
| 2 | اللغة | 0.78 |
| 3 | المحتوى العلمي | 0.70 |
| 4 | طريقة العرض | 0.78 |
| 5 | النشاطات والرسوم التوضيحية | 0.82 |
| 6 | عناصر التطوير التربوي | 0.84 |
| 7 | التقويم | 0.85 |
| 8 | توظيف المنظومة الالكترونية | 0.86 |
| | الكلي | 0.96 |



## إجراءات الدراسة

أجريت الدراسة حسب الخطوات التالية:

- تطوير أداة الدراسة وإعدادها في صورتها النهائية لتطبيقها .
- أخذ الموافقات الرسمية الضرورية لتطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة .
- اختيار المدارس والمعلمين والطلبة بالطريقة العشوائية البسيطة والمشمولين في الدراسة ضمن مديرية التربية والتعليم / محافظة جرش .
- توزيع الاستبانه المتعلقة بالدراسة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2006-2007م، على كلا العينتين من المعلمين والطلبة .

- تفريغ نتائج الدراسة والبيانات المتعلقة بها، من أجل معالجتها إحصائيا باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة .
- تفسير النتائج في ضوء البيانات والمعلومات المستخرجة.

## المعالجة الإحصائية

تمت معالجة أسئلة الدراسة السابقة الذكر إحصائيا بشكل منفصل عن بعضها البعض حيث استخدم الإحصاء الوصفي في معالجة بعض الأسئلة والإحصاء التحليلي في معالجة البعض الآخر سواء كانت الأسئلة المتعلقة بالمعلمين أو الطلبة وقد أجريت على النحو التالي :-

بالنسبة للسؤال الأول "ما مستوى تقدير المعلمين والمعلمات لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م؟"

فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور على المجالات الثمانية للاستبيان المعد لمعرفة المجالات التي ستحصل على أعلى تقدير .

بالنسبة للسؤال الثاني "ما مستوى تقدير الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م ؟"

فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور على المجالات الثمانية للاستبيان المعد لمعرفة المجالات التي ستحصل على أعلى تقدير .

بالنسبة للسؤال الثالث "هل تختلف مستويات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف كل من جنس المعلم ومؤهله العلمي وخبرته التدريسية ؟"

تم استخدام تحليل التباين الثلاثي لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية والاختلاف الذي تعزى له هذه الدلالات .

بالنسبة للسؤال الرابع "هل تختلف مستويات تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله ؟"

تم استخدام تحليل التباين الثنائي لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية والاختلاف الذي تعزى له هذه الدلالات .

# الفصل الرابع

# النتائج

تناول هذا الفصل عرضا لنتائج هذه الدراسة حسب تسلسل أسئلتها، حيث هدفت هذه الدراسة لمعرفة درجة تقدير مقرر الأحياء المطور من وجهة نظر الطلبة والمعلمين، كما سعت لمعرفة أثر كل من الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة على تقديرات المعلمين للكتاب المطور، وكذلك أثر الجنس وفئة التحصيل على تقديرات الطلبة للكتاب المطور، وجمعت البيانات بالاستبانة المعدة لذلك ثم عولجت إحصائيا واستدل فيها على إجابات أسئلة الدراسة وفيما يلي عرض لتلك الإجابات حسب تسلسل أسئلة الدراسة:

## أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :-

كان نص السؤال الأول "ما مستوى تقدير المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م؟"

وللإجابة عن هذا السؤال حسبت التقديرات لكل فقرة في الاستجابة ثم متوسطات التقديرات لفقرات المجالات لكل معلم ومعلمة ثم لكل المعلمين .

ويبين الجدول (3) متوسط التقديرات والانحرافات المعيارية لمجالات تقدير مقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن ( النتاجات التعليمية ، اللغة ، المحتوى العلمي ، طريقة العرض ، النشاطات والرسوم ، عناصر التطوير التربوي ، التقويم وتوظيف المنظومة الالكترونية ) .

جدول (3)

متوسطات التقديرات والانحرافات المعيارية للمجالات من وجهة نظر المعلمين

| المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|
| المجال الأول: النتاجات التعليمية | 3.45 | 0.88 |
| المجال الثاني: اللغة | 3.78 | 0.84 |
| المجال الثالث: المحتوى العلمي | 3.36 | 0.68 |
| المجال الرابع: طريقة العرض | 3.35 | 0.81 |
| المجال الخامس: النشاطات والرسوم | 3.39 | 0.80 |
| المجال السادس: عناصر التطوير التربوي | 3.25 | 0.74 |
| المجال السابع: التقويم | 3.46 | 0.76 |
| المجال الثامن: توظيف المنظومة الالكترونية | 3.23 | 0.78 |
| الكلي | 3.4 | 0.32 |

يلاحظ من الجدول رقم (3) متوسطات التقديرات والانحرافات المعيارية للمجالات من وجهة نظر المعلمين أن المتوسط الحسابي الكلي للمجالات جميعها قد حقق تقديرا مرتفعا (3.4) بمقارنة بالمستوى المعياري (3.25) الذي اقترحه المحكمون .

حيث يلاحظ أن كل من المجالات التالية قد حققت تقديرات مرتفعه، مجال "اللغة" الذي نال أعلى التقديرات حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (3.78)، يليه المجال السابع "التقويم" حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.46)، يليه مجال "النتاجات التعليمية" حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (3.45)، ثم المجال الخامس "النشاطات والرسوم" والذي حصل على متوسط حسابي (3.39)، ثم المجال "المحتوى العلمي" والذي حصل على متوسط حسابي (3.36)، وأخيرا المجال "طريقة العرض" الذي حصل على متوسط حسابي (3.35)، بينما حصل المجال السادس "عناصر التطوير

التربوي" على تقدير متوسط وبمتوسط حسابي (3.25)، بينما حصل المجال الثامن "توظيف المنظومة الالكترونية" على تقدير متدني (3.23).

### ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

والذي نصه "ما مستوى تقدير الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م ؟"

وللإجابة عن هذا السؤال حسبت التقديرات لكل فقرة في الاستجابة ثم متوسطات التقديرات لفقرات المجالات لكل طالب وطالبة ثم لكل الطلاب.

ويبين الجدول رقم (4) متوسط التقديرات والانحرافات المعيارية لمجالات تقدير مقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن (النتاجات التعليمية واللغة والمحتوى العلمي وطريقة العرض والنشاطات والرسوم وعناصر التطوير التربوي والتقويم وتوظيف المنظومة الالكترونية).

جدول (4)

متوسطات التقديرات والانحرافات المعيارية للمجالات من وجهة نظر الطلبة

| المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|
| المجال الأول: النتاجات التعليمية | 3.32 | 1.09 |
| المجال الثاني: اللغة | 3.35 | 1.14 |
| المجال الثالث: المحتوى العلمي | 3.25 | 1.11 |
| المجال الرابع: طريقة العرض | 3.37 | 1.09 |
| المجال الخامس: النشاطات والرسوم | 3.33 | 1.12 |
| المجال السادس: عناصر التطوير التربوي | 3.21 | 1.15 |
| المجال السابع: التقويم | 3.44 | 1.08 |
| المجال الثامن: توظيف المنظومة الالكترونية | 3.22 | 1.21 |
| الكلي | 3.33 | 0.36 |

يلاحظ من الجدول رقم (4) متوسطات التقديرات والانحرافات المعيارية للمجالات من وجهة نظر الطلبة أن المتوسط الحسابي الكلي للمجالات بشكل عام والتي تتضمن الفقرات جميعها قد حقق تقديرا مرتفعا (3.33) بمقارنة بالمستوى المعياري (3.25) الذي اقترحه المحكمون.

وقد حققت كل من المجالات التالية تقديرات مرتفعه، أعلاها المجال السابع "التقويم" حيث كان المتوسط الحسابي للمجال (3.44)، يليه المجال الرابع "طريقة العرض" والذي حصل على متوسط حسابي (3.37)، ثم مجال "اللغة" والذي حصل على متوسط حسابي (3.35)، ثم المجال الخامس "النشاطات والرسوم" والذي حقق متوسطا حسابيا مقداره (3.33)، وأخيرا مجال "النتاجات التعليمية" والذي حصل على متوسط حسابي مقداره (3.32)، بينما حقق المجال الثالث "المحتوى العلمي" على تقديرا متوسطا حيث حصل على متوسط حسابي مقداره (3.25)، وقد حققت كل من المجالات التالية تقديرا متدنيا وهي المجال الثامن "توظيف المنظومة الالكترونية" فقد حصل المجال على متوسط حسابي (3.22)، كذلك المجال السادس "عناصر التطوير التربوي" فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (3.21) .

**ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :-**

والذي نصه "هل تختلف مستويات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف كل من جنس المعلم ومؤهله العلمي وخبرته التدريسية ؟"

تم حساب الأوساط الحسابية لعينة المعلمين ويوضح الجدول رقم (5) تلك الأوساط

جدول (5)

الأوساط الحسابية لعينة المعلمين

| الجنس | المؤهل العلمي | الخبرة التدريسية | الوسط الحسابي |
|---|---|---|---|
| ذكر | بكالوريوس | أقل من 5 سنوات | 3.3239 |
| | | من 5 – 10 سنوات | 3.5211 |
| | | أكثر من 10 سنوات | 3.4413 |
| | أعلى من بكالوريوس | أقل من 5 سنوات | 3.1127 |
| | | من 5 – 10 سنوات | 3.6291 |
| | | أكثر من 10 سنوات | 3.5350 |
| أنثى | بكالوريوس | أقل من 5 سنوات | 3.2958 |
| | | من 5 – 10 سنوات | 3.6831 |
| | | أكثر من 10 سنوات | 3.5211 |
| | أعلى من بكالوريوس | أقل من 5 سنوات | 3.6507 |
| | | من 5 – 10 سنوات | 3.4410 |
| | | أكثر من 10 سنوات | 3.1127 |



وللإجابة عن الفرضيات الخاصة بسؤال الدراسة الثالث تم استخدام تحليل التباين الثلاثـــي ويوضح الجدول رقم (6) نتائج التحليل :

جدول (6)

نتائج تحليل التباين الثلاثي

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | الاحتمال |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | 0.001 | 1 | 0.001 | 0.005 | 0.952 |
| المؤهل العلمي | 0.161 | 1 | 0.161 | 0.782 | 0.340 |
| الخبرة التدريسية | 0.235 | 2 | 0.118 | 0.573 | 0.510 |
| الجنس * المؤهل العلمي | 0.0001 | 1 | 0.0001 | 0.0005 | 0.982 |
| الجنس * الخبرة التدريسية | 0.024 | 2 | 0.012 | 0.058 | 0.711 |
| المؤهل العلمي * الخبرة | 0.164 | 2 | 0.082 | 0.398 | 0.335 |
| الجنس * المؤهل * الخبرة | 0.2359 | 2 | 0.118 | 0.573 | 0.520 |
| الخطأ | 3.714 | 18 | 0.206 | | |
| الكلي | 4.535 | 29 | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

نلاحظ من الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية ($\alpha = 0.05$) في جميع مصادر التباين حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.005) باحتمال (0.952) بين متوسطات تقديرات المعلمين للمقرر المطور تعزى للجنس، وبلغت قيمة (F) المحسوبة (0.782) باحتمال (0.340) بين متوسطات تقديرات المعلمين للمقرر المطور تعزى للمؤهل العلمي، وبلغت قيمة (F) المحسوبة (0.573) باحتمال (0.510) بين متوسطات تقديرات المعلمين للمقرر المطور تعزى للخبرة التدريسية .

ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين للمقـــرر المطور تعزى للتفاعل بين الجنس والمؤهل العلمي حيث بلغت قيمة (F) المحـــسوبة (0.0005) باحتمال (0.982) .

ولم يبين التحليل أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بـــين الجـــنس والخبرة التدريسية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.058) باحتمال (0.711)، وبين متوسطات تقديرات المعلمين للمقرر المطور تعزى للتفاعل بين المؤهل العلمي والخبرة التدريسية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.398) باحتمال (0.335)، وبين جنس المعلم ومؤهلـــه العلمـــي وخبرتـــه التدريسية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.573) باحتمال (0.520).

**رابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :-**

والذي نصه "هل تختلف مستويات تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله ؟"

تم حساب الأوساط الحسابية لعينة الطلاب ويوضح الجدول رقم (7) تلك الأوساط

جدول (7)

الأوساط الحسابية لعينة الطلاب

| الجنس | التحصيل | الوسط الحسابي |
|---|---|---|
| ذكر | متدني | 3.8028 |
| | متوسط | 3.4704 |
| | مرتفع | 3.5583 |
| أنثى | متدني | 2.9887 |
| | متوسط | 2.9225 |
| | مرتفع | 3.2789 |

وللإجابة عن الفرضيات الخاصة بسؤال الدراسة الرابع تم استخدام تحليل التبــاين الثنـــائي ويوضح الجدول رقم (8) نتائج التحليل:

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الثنائي

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | الاحتمال |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | 3.480 | 1 | 3.480 | 10.578 | *0.002 |
| مستوى التحصيل | 0.663 | 2 | 0.332 | 1.009 | 0.372 |
| الجنس * مستوى التحصيل | 0.530 | 2 | 0.265 | 0.805 | 0.453 |
| الخطأ | 17.789 | 54 | 0.329 | | |
| الكلي | 21.833 | 59 | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

أظهرت نتائج التحليل في الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة للمقرر المطور تعزى للجنس حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (10.578) باحتمال (0.002) ولصالح الذكور حيث بلغ متوسط التقديرات (3.61) بينما للإناث (3.06)،بينما لم يظهر التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة للكتاب المدرسي تعــزى لمستوى التحصيل حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.009) باحتمال (0.372).

أيضا عن عدم وجود فروق تعزى للتفاعل بين الجنس ومستوى التحصيل حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.805) باحتمال (0.453).

# الفصل الخامس

# مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة لمعرفة تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن، كما سعت أن تعرف أثر كل من (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية) في تقديرات المعلمين .

بالإضافة لمعرفة تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر ا لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن، كما سعت لمعرفة أثر كل من (الجنس ومستوى التحصيل) في تقديرات الطلبة .

**أولا:- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول " ما مستوى تقدير المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م؟" :**

لقد أشارت النتائج في الجدول رقم (3) عن رضا لمقرر الأحياء المطور من وجهة نظر المعلمين حيث نلاحظ من استعراض النتائج أن معظم المجالات التي قدر الكتاب في ضوئها قد حققت مستوى أعلى من المستوى الذي حدده المحكمون، كذلك المتوسط الكلي للمقرر (3.4)، باستثناء كل من المجال السادس "عناصر التطوير التربوي" والتي تشمل (الفروق الفردية والتفكير الناقد والإبداعي والمنحى التجريبي والتطبيقي) حيث حقق متوسطا حسابيا (3.25) وهو يساوي تماما المستوى المحدد كمعيار حيث أثرت كل من الفقرات (46، 49، 51، 52) على مستوى

تقدير المجال أنظر الملحق رقم (1) والتي حققت أدني متوسط حسابي في "المجال السادس" (عناصر التطوير التربوي)، ويمكن رد ذلك لعدم مراعاة الكتاب المدرسي "مقرر الأحياء للصف العاشر الأساسي" لتنمية مهارات التفكير المختلفة والتركيز على مهارات بسيطة فقط مثل التذكر، كذلك يلاحظ أن مراعاة حاجات الطلبة والمجتمع لم تكن بدرجة مناسبة حيث لم تطرح قضايا يتطلب حلها الدقة والسرعة أو قضايا عالمية حالية لمناقشتها ووضع الحلول المقترحة لتلك القضايا لتشجيع الطلبة على اتخاذ القرارات .

أيضا المجال الثامن "توظيف المنظومة الالكترونية" والتي تشمل (مواقع الانترنت والبريد الالكتروني والأقراص المدمجة وEduwave والأجهزة الالكترونية الأخرى) والذي حقق متوسطا حسابيا (3.23) وهو ادني من المستوى المقبول ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الفقرات رقم (66، 67، 68، 70، 71) أنظر الملحق رقم (1) ، ويمكن رد ذلك لعدم توفر الأجهزة المناسبة لتفعيل توظيف المنظومة الالكترونية من قبل الطلبة والمعلمين في المدارس، وعدم ربط العديد من المدارس بالانترنت، أيضا المشكلات الفنية التي يعاني منها نظام Eduwave والتي تتكرر حدوثها في كثير من الأوقات كون هذا النظام في مراحله الأولية .

**ثانيا:- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما مستوى تقدير الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م؟" .**

أشارت النتائج في الجدول رقم (4) عن رضا لمقرر الأحياء المطور من وجهة نظر الطلبة حيث نلاحظ من استعراض النتائج أن معظم المجالات التي قدر الكتاب "مقرر الأحياء للصف

العاشر الأساسي" في ضوئها قد حققت مستوى أعلى من المستوى الذي حدده المحكمون، كـذلك التقدير الكلي للكتاب (3.33)، باستثناء كل من المجال الثالث "المحتوى العلمـي" والـذي حقـق متوسط حسابي (3.25) وهو يساوي تماما المستوى المحدد كمعيار حيث أثـرت الفقـرات (22، 23، 24) على مستوى التقدير للمجال كاملا أنظر الملحق رقم (2)، ويمكن رد ذلك كون المحتوى يطرح لأول مرة مما أثر على ارتباط المحتوى بالمواد العلمية الأخرى ومقررات الأحياء السابقة بشكل فعال، أيضا كون المحتوى العلمي يفتقر للقراءات الإضافية التي تعزز مـن فهـم الطلبـة للمحتوى بشكل أوسع وتحفزهم نحو التعالم، كذلك عدم اهتمام المحتوى بالقضايا الحديثة وكيفيـة معالجتها خصوصا في القضايا والمشكلات البيئية .

أيضا المجال السادس "عناصر التطوير التربوي" والتي تشمل (الفروق الفرديـة والتفكيـر الناقد والإبداعي والمنحى التجريبي والتطبيقي) والذي حقق تقـديرا متـدنيا وبمتوسـط حـسابي (3.21)، ويلاحظ ذلك من خلال المتوسطات الحسابية للفقـرات (45، 49، 50، 51، 52، 53) ويمكن أن يعزى ذلك إلى عدم مراعاة المقرر المطور للفروق الفردية بشكل واضـح واعتمـاده بشكل أساسي على طريقة البحث عن المعلومة، والابتعاد بشكل واضـح عـن حاجـات الطلبـة وافتقاره إلى القضايا العالمية والتي تهم الطلبة والمجتمع، وعدم تنمية المهارات اليدوية للطلبة مثل تصميم اللوحات، وأخيرا عدم التركيز على إبراز الحلول المقترحة لحل مـشكلات مـن الحيـاة اليومية.

**ثالثا:- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث " هل تختلف مستويات تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف كل من جنس المعلم ومؤهله العلمي وخبرته التدريسية ؟"**

أشارت النتائج في الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين للكتاب المدرسي تعزى للجنس، وذلك كون المعلمين والمعلمات في ظروف تعليمية مشابهة تقريبا لبعضها ويتلقون تدريبات تربوية متماثلة .

كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية أيضا بين متوسطات تقديرات المعلمين والمعلمات للكتاب المدرسي تعزى للمؤهل العلمي، كون أفراد عينة الدراسة قد حاز معظمهم على مؤهلات علمية وليست تربوية في مجال التدريس .

أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 = \alpha$) بين متوسطات تقديرات المعلمين للكتاب المدرسي تعزى لخبرة المعلم، ويمكن رد ذلك كون المعلمين التحقوا بالعديد من الدورات التدريبية لتعامل مع الكتب المطورة و استراتيجيات التدريس الحديثة وبالتالي تساوى المعلمون ذوي الخبرة القليلة مع المعلمين ذوي الخبرة الطويلة كون تلك الدورات أكسبتهم المعرفة.

**رابعا:- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع " هل تختلف مستويات تقديرات الطلبة لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي 2005-2006م باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله ؟"**

أظهرت النتائج في الجدول رقم (8) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة للكتاب المدرسي تعزى للجنس ولصالح الذكور حيث بلغ متوسط التقديرات (3.61) بينما للإناث (3.06)، ويمكن رد ذلك كون الطلبة الذكور يميلون لإعطاء نتائج ايجابية أكثر من الإناث وعدم اهتمامهم بالكثير من التفاصيل التي تم تقدير الكتاب في ضوئها .

كما بينت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة للكتاب المدرسي تعزى لفئة التحصيل، ويمكن رد ذلك كون الطلبة في ظروف مشابهة ودرجات تحصيلية قريبة حيث لا توجد تلك الفروق الفردية الكبيرة بين الطلبة وكون الكثير من الطلبة ملتحقين بالمراكز الريادية التي يمكن أن تنمي مقدرتهم ومعرفتهم في الكثير من المجالات التي اعتمدت لتقدير الكتاب المطور .

## التوصيات

في ضوء النتائج التي تمخضت عنها هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:-

1. توفير الأجهزة الالكترونية المناسبة لعمليتي التعليم والتعلم كون المناهج المطورة تعتمد بشكل رئيسي على التكنولوجيا.
2. إيجاد حلول سريعة وفعالة للمشاكل التقنية التي تعاني منها منظومة الاديوويف ومحاولة ربط المدارس بشبكة الانترنت لتحقيق تعلم فعال.
3. ربط مقررات الأحياء بشكل متسلسل وهرمي وإضافة القضايا الحديثة والعالمية للمحتوى العلمي للمقرر، مع استحداث دليل علمي للتجارب المخبرية التي تحقق النتاجات التعليمية.

4. توجيه محتوى المقرر نحو حاجات الطلبة والمجتمع للمواضيع ذات الصلة بالواقع خصوصا القضايا البيئية مع وضع حلول مقترحه لحل بعض من تلك المشاكل.

5. توفير الدليل بين أيدي المعلمين وإثرائه بالقضايا الإضافية والأسئلة المثيرة للتفكير

6. زيادة عدد الحصص لتدريس المقرر ليتناسب وحجم المقرر.

# المراجع

إبراهيم، مجدي. (2002). *المنهج التربوي وتحديات العصر*. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

أبو قحوص، خالد . (1990). *تقويم منهاج الأحياء للصف الثالث الثانوي في البحرين*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الثوابيه، أحمد ومحاسنه، أسماء. (2005). *أمثلة على استراتيجيات التقويم وأدواته لمبحث الأحياء*. (الطبعة الأولى). عمان: المطابع الوطنية.

الحكيمي، جميل. (1996). *دراسة تقويمية لمقررات علم الأحياء ضمن برنامج إعداد معلمي الأحياء في كلية التربية بجامعة تعز في اليمن*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الحموز، محمد عواد. (2004). *تصميم التدريس*. (الطبعة الأولى). عمان: دار وائل للنشر.

الدمرداش، صبري. (1985). معوقات تدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية كما يراها الطلاب والمعلمون. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 7 (1) ، 114-150.

سليمان، إبراهيم خلف. (2004). *تطوير وحدتين دراستين مستندتين إلى الثقافة العلمية والاشراكية ونوعية الأسئلة في ضوء تقويم كتاب الأحياء لطلبة الصفين التاسع والعاشر الأساسين في الأردن*. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية،

عمان، الأردن.

الشديفات، صالح. (1997). ***تقويم كتب الأحياء للصفوف التاسع والعاشر الأساسين والأول الثانوي العلمي في الأردن.*** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن

صباريني، محمد. (1987). أهداف تدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية كما يراها الطلاب والمعلمون. ***مجلة كلية التربية بالمنصورة.*** 7 (1)، 109-118.

الصوري، أسعد. (1986). ***دراسة تحليلية تقويمية لكتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في الأردن.*** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العبد الله، عبد الله وعنيزه، ماهر. (1994). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي في المدارس الأردنية. ***مجلة مركز البحوث التربوية.*** مركز البحوث التربوية. جامعة قطر، 6 (3)، 140-167.

عبد الله، غسان مسعود .(1992). ***توجهات التربويين نحو تضمين قضايا الأخلاقيات البيولوجية في مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية في الأردن.*** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن.

العبد الله، عبد الله محمد ومحمود، صبري. (1994). معايير اختيار الكتاب الجامعي في كلية العلوم بجامعة اليرموك. ***مجلة اتحاد الجامعات العربية،*** *(29)* ، 274-299.

اربد ، الأردن.

فرحان، اسحق أحمد وبلقيس، أحمد ومرعي، توفيق. (1999). *المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة.* (الطبعة الثانية). عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد حسين. (1995). *المناهج بين النظرية والتطبيق.* القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

المتوكل، محمد. (1989). *تقويم كتب الأحياء للصفوف الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

مجمع اللغة العربية. (1985). *المعجم الوسيط (3)*، 2، عمان: دار عمران.

محي الدين، حسان. (1989) . *معوقات تعليم مادة الأحياء وتعلمها في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن

مرعي،توفيق الحيلة، محمد. (2000). *المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها.* عمان: دار المسيرة.

وزارة التربية والتعليم. (2002). التجديدات التربوية في المناهج والكتب المدرسية. *رسالة المعلم* ، *41* (3) ، 6-7.

وزارة التربية والتعليم. (2005). *الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمبحث العلوم*

*الحياتية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي*. (الطبعة الأولى). المطابع الوطنية.

وزارة التربية والتعليم. (1988). المؤتمر الوطني للتطوير. *رسالة المعلم*، 6 (29). عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم. (2006). *الإستراتيجية الوطنية للتعليم*. (الطبعة الأولى). المطابع الوطنية.

الوكيل، حلمي أحمد والمفتي، محمد أمين. (1999). *المناهج : المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

يوسف، عبد الرحمن. (1995). *تقويم كتاب الأحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Azar, Fathi. (1982). ***Analysis of science textbooks used in Iranian upper secondary school,*** Dissertation Abstracts International, 42 (9), 3945 – A

Bessi, R. (1988). ***A visual and verbal examination of textbooks: comparisons between 1950 'S U. S history, biology, and geometry text books,*** Dissertation Abstracts International, *48* (7) ,1645 – A.

Roadrangka, V .(1981)."***A comparative content Analysis of Texas Thai High School Biology Textbook***", Dissertation Abstract International , *42* (3) , 1087-A.

Rosenthal , D.B .(1984). Social issues in high school biology of textbooks, ***Journal of Research In Science Teaching,*** *21* (8) , 819-831.

Chiappetta, E.L., Sethna, G.H. & Fillman, D.A .(1993). Do middle school life Science textbooks provide a balance of scientific Literacy themes? ***Journal of Research in Science Teaching,*** *30* (7),787-797 .

Lewy, Arieh and Nevo, David .(1981). ***Evaluation roles in education***, Gordon and Breach science publishers, New York, USA.

ملحق (1)

متوسطات التقديرات والانحرافات المعيارية من وجهة نظر المعلمين

| المجال/ رقم الفقرة | الفقرات الدالة على المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **المجال الأول: النتاجات التعليمية** | | **3.45** | **0.88** |
| .1 | وضوح صياغة الأهداف | 4.00 | 0.83 |
| .2 | مناسبة مستوى الأهداف للعمر العقلي للطالب | 3.87 | 0.73 |
| .3 | تقديم مفاهيم ترتبط بالواقع | 3.27 | 0.79 |
| .4 | الاهتمام بالتجارب العملية | 3.40 | 0.97 |
| .5 | إمكانية إجراء التجارب المطلوبة | 3.20 | 1.3 |
| .6 | حداثة القضايا المثيرة للنقاش | 3.33 | 0.80 |
| .7 | استخدام طرق متقدمة للوصول للمعرفة | 3.47 | 0.82 |
| .8 | تنمية اتجاهات ايجابية نحو مادة الأحياء | 3.40 | 0.81 |
| .9 | تعزيز القيم التربوية في عملية | 3.13 | 0.73 |
| **المجال الثاني: اللغة** | | **3.78** | **0.84** |
| .10 | حجم الخط المستخدم مناسب | 4.33 | 0.80 |
| .11 | الكلمات المطبوعة واضحة | 4.33 | 0.80 |
| .12 | قلة الأخطاء المطبعية | 4.13 | 1.04 |
| .13 | أسلوب الكتابة المميز | 3.47 | 0.97 |
| .14 | تبسيط المصطلحات العلمية | 3.53 | 0.51 |
| .15 | الاهتمام بعلامات الترقيم | 3.60 | 0.89 |
| .16 | استخدام أسلوب الجمل القصيرة غير المعقدة | 3.33 | 0.96 |
| .17 | استخدام المفردات اللغوية السهلة | 3.53 | 0.63 |
| **المجال الثالث: المحتوى العلمي** | | **3.36** | **0.68** |
| .18 | خلوه من المفاهيم العلمية الصعبة | 3.60 | 0.81 |
| .19 | تسلسل الموضوعات بشكل منطقي | 3.80 | 0.41 |
| .20 | تكرار المعلومات بالوحدة | 2.33 | 0.88 |
| .21 | دقة وحداثة الموضوعات | 3.53 | 0.51 |
| .22 | مرتبط بالمواد العلمية الأخرى | 3.40 | 0.81 |

| المجال/ رقم الفقرة | الفقرات الدالة على المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| 23. | يعكس الأهداف التعليمية | 3.67 | 0.71 |
| 24. | حجم المحتوى يلاءم عدد الحصص | 3.40 | 0.62 |
| 25. | مدعم بالقراءات الإضافية | 3.47 | 0.51 |
| 26. | يهتم بالمشكلات البيئية | 3.07 | 0.69 |
| **المجال الرابع: طريقة العرض** | | **3.35** | **0.81** |
| 27. | عرض الموضوعات بشكل مناسب | 3.67 | 0.48 |
| 28. | ملائمة الأمثلة والتطبيقات مع الموضوع | 3.67 | 0.61 |
| 29. | تساهم في التعلم الذاتي | 3.73 | 0.79 |
| 30. | تشجع على القراءة الخارجية | 3.27 | 0.94 |
| 31. | تثير تفكير الطلبة | 3.13 | 0.97 |
| 32. | توظف أمثلة من البيئة المحلية | 3.13 | 0.73 |
| 33. | تدرج المعلومات حسب صعوبتها | 3.47 | 0.73 |
| 34. | إثارة الدافعية نحو التعلم | 3.13 | 0.90 |
| 35. | تتناسب مع المواد المتوفرة في المدرسة | 2.93 | 1.02 |
| **المجال الخامس: النشاطات والرسوم** | | **3.39** | **0.80** |
| 36. | تنوع الأنشطة والمهمات | 3.47 | 0.63 |
| 37. | تعزز الفهم والإدراك | 3.20 | 1.00 |
| 38. | سهولة تنفيذ الأنشطة | 3.27 | 0.45 |
| 39. | فاعلية الجداول في اختصار معلومات السرد | 3.67 | 0.80 |
| 40. | مناسبة الرسوم والصور | 3.87 | 0.51 |
| 41. | تعزز استخدام المهارات اليدوية والعقلية | 3.47 | 0.97 |
| 42. | تنوع الأمثلة والرسومات للموضوع الواحد | 3.13 | 0.90 |
| 43. | إثارة الدافعية للتعلم | 3.07 | 0.94 |
| 44. | توفر عنصر التشويق | 3.33 | 0.80 |
| **المجال السادس: عناصر التطوير التربوي** | | **3.25** | **0.74** |
| 45. | مراعاة الفروق الفردية | 3.47 | 0.63 |
| 46. | تنمية مهارات التفكير المختلفة | 3.20 | 0.66 |

| المجال/ رقم الفقرة | الفقرات الدالة على المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| .47 | تكسب القدرة على التحليل والاستنتاج | 3.33 | 0.96 |
| .48 | تركز على الجانب العملي | 3.33 | 0.80 |
| .49 | مراعاة حاجات الطلبة والمجتمع | 3.00 | 0.83 |
| .50 | تشجيع الاعتماد على النفس | 3.40 | 0.81 |
| .51 | يطرح قضايا يتطلب حلها الدقة والسرعة | 3.00 | 0.53 |
| .52 | طرح مشكلات وقضايا عالمية | 3.07 | 0.69 |
| .53 | الارتباط بالمقررات السابقة لعلم الأحياء | 3.47 | 0.63 |
| **المجال السابع: التقويم** | | **3.46** | **0.76** |
| .54 | تنوع الأساليب | 3.53 | 0.51 |
| .55 | تناسب الأساليب مع الأهداف | 3.73 | 0.45 |
| .56 | مراعاة الفروق الفردية | 3.47 | 0.63 |
| .57 | صياغة واضحة ومحدده للأسئلة | 3.40 | 0.62 |
| .58 | تتوزع الأسئلة بشكل يتناسب مع حجم المحتوى | 3.40 | 0.89 |
| .59 | إثارة التفكير والبحث | 3.40 | 0.89 |
| .60 | تنمية المهارات العقلية | 3.20 | 1.06 |
| .61 | تكشف نقاط الضعف والصعوبات | 3.53 | 0.82 |
| .62 | قياس مجالات المعرفة والمهارة | 3.47 | 0.73 |
| **المجال الثامن: توظيف المنظومة الالكترونية** | | **3.23** | **0.78** |
| .63 | استمرارية عملية التعلم | 3.47 | 0.82 |
| .64 | تلبية حاجات المتعلم | 3.47 | 0.63 |
| .65 | طرق ميسرة للوصول للمعرفة | 3.27 | 0.87 |
| .66 | تسهم في تبادل المعرفة | 3.13 | 0.97 |
| .67 | ترتبط بالمقرر | 3.07 | 0.58 |
| .68 | تتناسب مع تصميم الوحدات الدراسية | 3.13 | 0.73 |
| .69 | استثمار الانترنت في التعليم | 3.33 | 0.96 |
| .70 | تقديم طرق ميسرة لاستخدامها | 3.07 | 0.69 |
| .71 | تتطلب استخدام أجهزة الكترونية متعددة | 3.13 | 0.73 |

ملحق (2)

متوسطات التقديرات والانحرافات المعيارية من وجهة نظر الطلبة

| المجال/ رقم الفقرة | الفقرات الدالة على المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **المجال الأول: النتاجات التعليمية** | | **3.32** | **1.09** |
| 1) | وضوح صياغة الأهداف | 3.90 | 0.78 |
| 2) | مناسبة مستوى الأهداف للعمر العقلي للطالب | 4.17 | 0.94 |
| 3) | تقديم مفاهيم ترتبط بالواقع | 3.38 | 1.18 |
| 4) | الاهتمام بالتجارب العملية | 2.82 | 1.32 |
| 5) | إمكانية إجراء التجارب المطلوبة | 2.18 | 1.36 |
| 6) | حداثة القضايا المثيرة للنقاش | 3.50 | 0.91 |
| 7) | استخدام طرق متقدمة للوصول للمعرفة | 3.27 | 0.90 |
| 8) | تنمية اتجاهات ايجابية نحو مادة الأحياء | 3.75 | 0.93 |
| 9) | تعزيز القيم التربوية في عملية | 2.95 | 1.33 |
| **المجال الثاني: اللغة** | | **3.15** | **1.14** |
| 10) | حجم الخط المستخدم مناسب | 4.03 | 1.22 |
| 11) | الكلمات المطبوعة واضحة | 4.17 | 0.96 |
| 12) | قلة الأخطاء المطبعية | 3.27 | 1.40 |
| 13) | أسلوب الكتابة المميز | 3.62 | 1.21 |
| 14) | تبسيط المصطلحات العلمية | 3.38 | 1.10 |
| 15) | الاهتمام بعلامات الترقيم | 3.32 | 1.05 |
| 16) | استخدام أسلوب الجمل القصيرة غير المعقدة | 3.03 | 0.99 |
| 17) | استخدام المفردات اللغوية السهلة | 3.35 | 1.16 |
| **المجال الثالث: المحتوى العلمي** | | **3.25** | **1.11** |
| 18) | خلوه من المفاهيم العلمية الصعبة | 3.28 | 0.99 |
| 19) | تسلسل الموضوعات بشكل منطقي | 3.57 | 0.98 |
| 20) | تكرار المعلومات بالوحدة | 2.80 | 1.16 |
| 21) | دقة وحداثة الموضوعات | 3.72 | 0.92 |
| 22) | مرتبط بالمواد العلمية الأخرى | 3.22 | 0.99 |

| المجال/ رقم الفقرة | الفقرات الدالة على المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| 23) | يعكس الأهداف التعليمية | 3.12 | 1.12 |
| 24) | حجم المحتوى يلاءم عدد الحصص | 2.98 | 1.32 |
| 25) | مدعم بالقراءات الإضافية | 3.03 | 1.18 |
| 26) | يهتم بالمشكلات البيئية | 3.53 | 1.24 |
| **المجال الرابع: طريقة العرض** | | **3.37** | **1.09** |
| 27) | عرض الموضوعات بشكل مناسب | 3.43 | 1.16 |
| 28) | ملائمة الأمثلة والتطبيقات مع الموضوع | 3.58 | 1.06 |
| 29) | تساهم في التعلم الذاتي | 3.52 | 1.11 |
| 30) | تشجع على القراءة الخارجية | 3.55 | 1.10 |
| 31) | تثير تفكير الطلبة | 3.68 | 0.95 |
| 32) | توظف أمثلة من البيئة المحلية | 3.47 | 1.02 |
| 33) | تدرج المعلومات حسب صعوبتها | 3.07 | 1.13 |
| 34) | إثارة الدافعية نحو التعلم | 3.60 | 1.01 |
| 35) | تتناسب مع المواد المتوفرة في المدرسة | 2.45 | 1.23 |
| **المجال الخامس: النشاطات والرسوم** | | **3.33** | **1.12** |
| 36) | تنوع الأنشطة والمهمات | 3.13 | 1.26 |
| 37) | تعزز الفهم والإدراك | 3.40 | 0.85 |
| 38) | سهولة تنفيذ الأنشطة | 2.90 | 1.15 |
| 39) | فاعلية الجداول في اختصار معلومات السرد | 3.20 | 1.19 |
| 40) | مناسبة الرسوم والصور | 3.85 | 1.16 |
| 41) | تعزز استخدام المهارات اليدوية والعقلية | 3.08 | 1.01 |
| 42) | تنوع الأمثلة والرسومات للموضوع الواحد | 3.25 | 1.07 |
| 43) | إثارة الدافعية للتعلم | 3.42 | 1.14 |
| 44) | توفر عنصر التشويق | 3.70 | 1.23 |
| **المجال السادس: عناصر التطوير التربوي** | | **3.21** | **1.15** |
| 45) | مراعاة الفروق الفردية | 2.98 | 1.13 |
| 46) | تنمية مهارات التفكير المختلفة | 3.35 | 0.94 |

| المجال/ رقم الفقرة | الفقرات الدالة على المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| 47) | تكسب القدرة على التحليل والاستنتاج | 3.58 | 1.08 |
| 48) | تركز على الجانب العملي | 3.37 | 1.16 |
| 49) | مراعاة حاجات الطلبة والمجتمع | 2.93 | 1.16 |
| 50) | تشجيع الاعتماد على النفس | 3.17 | 1.30 |
| 51) | يطرح قضايا يتطلب حلها الدقة والسرعة | 3.23 | 1.14 |
| 52) | طرح مشكلات وقضايا عالمية | 3.12 | 1.29 |
| 53) | الارتباط بالمقررات السابقة لعلم الأحياء | 3.13 | 1.10 |
| **المجال السابع: التقويم** | | **3.44** | **1.08** |
| 54) | تنوع الأساليب | 3.60 | 0.98 |
| 55) | تناسب الأساليب مع الأهداف | 3.58 | 0.83 |
| 56) | مراعاة الفروق الفردية | 3.03 | 1.28 |
| 57) | صياغة واضحة ومحدده للأسئلة | 3.57 | 0.91 |
| 58) | تتوزع الأسئلة بشكل يتناسب مع حجم المحتوى | 3.50 | 1.21 |
| 59) | إثارة التفكير والبحث | 3.53 | 1.03 |
| 60) | تنمية المهارات العقلية | 3.45 | 1.23 |
| 61) | تكشف نقاط الضعف والصعوبات | 3.33 | 0.97 |
| 62) | قياس مجالات المعرفة والمهارة | 3.35 | 1.16 |
| **المجال الثامن: توظيف المنظومة الالكترونية** | | **3.22** | **1.21** |
| 63) | استمرارية عملية التعلم | 3.53 | 1.02 |
| 64) | تلبية حاجات المتعلم | 3.48 | 0.97 |
| 65) | طرق ميسرة للوصول للمعرفة | 3.43 | 1.23 |
| 66) | تسهم في تبادل المعرفة | 3.47 | 0.91 |
| 67) | ترتبط بالمقرر | 3.37 | 1.21 |
| 68) | تتناسب مع تصميم الوحدات الدراسية | 3.15 | 1.19 |
| 69) | استثمار الانترنت في التعليم | 2.70 | 1.44 |
| 70) | تقديم طرق ميسرة لاستخدامها | 3.30 | 1.38 |
| 71) | تتطلب استخدام أجهزة الكترونية متعددة | 2.52 | 1.42 |

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

الرقم: ب د/١٠٧/ ١٧ ح ٢
التاريخ: ١٤٢٧/ هـ
الموافق: ١١/ ٤/ ٢٠٠٧ م

# لمن يهمه الأمر

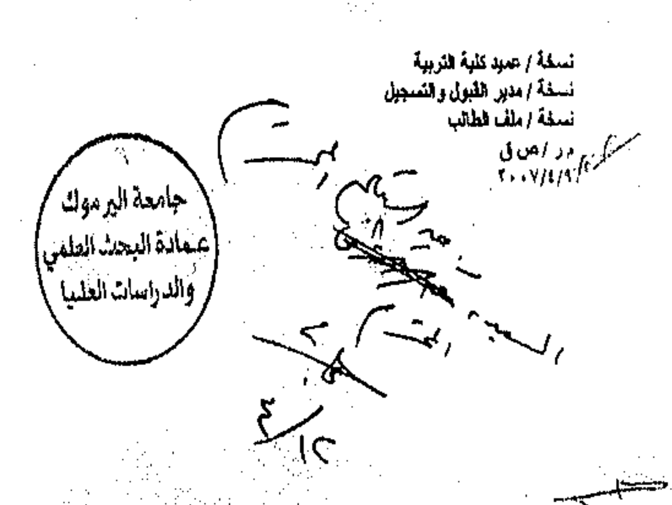
يقوم الطالب عبد المجيد محمود ابو غزالة ورقمه الجامعي( ٢٠٠٣٤٠٣١٣١)
تخصص مناهج العلوم وأساليب تدريسها باعداد رسالة الماجستير بعنوان :
تقديرات الطلبة والمعلمين لمقرر الاحياء المطور للصف العاشر الاساسي في الاردن
ويحتاج لهذه الغاية الى جمع بيانات وتوزيع استبانه.

يرجى تسهيل مهمته الأكاديمية.

/عميد البحث العلمي والدراسات العليا

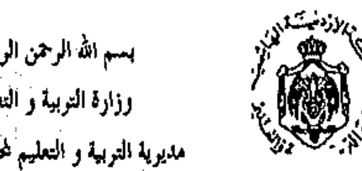
أ.د فواز العبد الحق

نسخة / عميد كلية التربية
نسخة / مدير القبول والتسجيل
نسخة / ملف الطالب
م ر / ص ق
٢٠٠٧/٤/٩




اربد- الأردن   فاكس: ٩٦٢٠٢٠٧٢١١١٢١   هاتف: ٩٦٢٠٢٠٧٢١١١١١
Irbid-Jordan   E-Mail:graddean@yu.edu.jo   Fax:962-2-7211121   http://graduatestudies.yu.edu.jo   Tel:962-2-7211111






الرقم: ١٥/ ١٠ د ٢ التاريخ: ٢٧/ ٢ /١٤٢٨هـ — الموافق: ١٥/ ٤ / ٢٠٠٧م

إلى من يهمه الأمر

الموضوع : دراسة حول مقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

إشارة لكتاب عميد البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة اليرموك رقم ب د /١٠٧/٣٢١٧ تاريخ ٢٠٠٧/٤/١١م ·
يرجى تسهيل مهمة الطالب عبد المجيد محمود أبو غزالة لإجراء الدراسة المطلوبة ·

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم
مدير الشؤون التعليمية والفنية
عقله علي محاسيس

نسخة:
مدير الشؤون الفنية والتعليمية
ر.ق التعليم العام وشؤون الطلبة

ف.ح ٤/١٥

قرار رقم: ٢٠٠٤/٣٤٦ — هاتف (٠٢٦٣٥١٤٤٩) — فاكس (٠٢٦٣٥١٠٦٩) — ص.ب (١٨)

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جامعة اليرموك**
**كلية التربية**

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ...

بين يديكم استبانه تهدف إلى **تقدير كتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر الطلبة والمعلمين .**

يرجى قراءة كل فقرة بدقة وعناية وتحديد درجة توفر الخاصية التي تعبر عنها في المقرر الذي تدرسه ، وذلك بوضع إشارة ( X ) في المكان المناسب أمام كل منها باستخدام درجات التقدير الخمس التالية (عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جدا) .

ستكون إجابتك موضع اهتمام الباحث وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

أرجو تعبئة المعلومات التالية قبل البدء بتعبئة الاستبانه:

اسم المدرسة : ..................................

الجنس : 1. ذكر 2. أنثى

عدد سنوات الخبرة : 1. أقل من 5 سنوات 2. 5-10 سنوات 3. أعلى من 10 سنوات

المؤهل العلمي : 1- بكالوريوس 2- أعلى من البكالوريوس

**وشكرا لتعاونكم**

**الباحث**
**عبد المجيد أبو غزالة**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جامعة اليرموك**

**كلية التربية**

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ...

بين يديكم استبانه تهدف إلى **تقدير كتاب الأحياء للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر الطلبة والمعلمين .**

يرجى قراءة كل فقرة بدقة وعناية وتحديد درجة توفر الخاصية التي تعبر عنها في المقرر الذي تدرسه ، وذلك بوضع إشارة ( X ) في المكان المناسب أمام كل منها باستخدام درجات التقدير الخمس التالية (عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جدا) .

ستكون إجابتك موضع اهتمام الباحث وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

أرجو تعبئة المعلومات التالية قبل البدء بتعبئة الاستبانه:

اسم المدرسة : ...............................

الجنس : 1. ذكر 2. أنثى

المعدل : 1. 50-69 2. 70-85 3. أعلى من 85

**وشكرا لتعاونكم**

**الباحث**

**عبد المجيد أبو غزالة**

| الرقم | الفقرة | درجة التقدير | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عالية جداً | عالية | متوسطة | منخفضة | منخفضة جداً |
| | **أولا: النتاجات التعليمية**<br>**تتصف النتاجات التعليمية في المقرر بما يلي :** | | | | | |
| 1 | وضوح صياغة الأهداف | | | | | |
| 2 | مناسبة مستوى الأهداف للعمر العقلي للطالب | | | | | |
| 3 | تقديم مفاهيم ترتبط بالواقع | | | | | |
| 4 | الاهتمام بالتجارب العملية | | | | | |
| 5 | إمكانية إجراء التجارب المطلوبة | | | | | |
| 6 | حداثة القضايا المثيرة للنقاش | | | | | |
| 7 | استخدام طرق متقدمة للوصول للمعرفة | | | | | |
| 8 | تنمية اتجاهات ايجابية نحو مادة الأحياء | | | | | |
| 9 | تعزيز القيم التربوية في عملية | | | | | |
| | **ثانيا: اللغة**<br>**تتصف اللغة في المقرر بما يلي :** | درجة التقدير | | | | |
| | | عالية جداً | عالية | متوسطة | منخفضة | منخفضة جداً |
| 1 | حجم الخط المستخدم مناسب | | | | | |
| 2 | الكلمات المطبوعة واضحة | | | | | |
| 3 | قلة الأخطاء المطبعية | | | | | |
| 4 | أسلوب الكتابة المميز | | | | | |
| 5 | تبسيط المصطلحات العلمية | | | | | |
| 6 | الاهتمام بعلامات الترقيم | | | | | |
| 7 | استخدام أسلوب الجمل القصيرة غير المعقدة | | | | | |
| 8 | استخدام المفردات اللغوية السهلة | | | | | |
| | | | | | | |

| الرقم | الفقرة | درجة التقدير | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ثالثا: المحتوى العلمي**<br>**يتميز المحتوى العلمي في المقرر بما يلي :** | **عالية جداً** | **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** | **منخفضة جداً** |
| 1 | خلوه من المفاهيم العلمية الصعبة | | | | | |
| 2 | تسلسل الموضوعات بشكل منطقي | | | | | |
| 3 | تكرار المعلومات بالوحدة | | | | | |
| 4 | دقة وحداثة الموضوعات | | | | | |
| 5 | مرتبط بالمواد العلمية الأخرى | | | | | |
| 6 | يعكس الأهداف التعليمية | | | | | |
| 7 | حجم المحتوى يلائم عدد الحصص | | | | | |
| 8 | مدعم بالقراءات الإضافية | | | | | |
| 9 | يهتم بالمشكلات البيئية | | | | | |

| الرقم | الفقرة | درجة التقدير | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **رابعا: طريقة العرض**<br>**تتصف طريقة العرض في المقرر بما يلي :** | **عالية جداً** | **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** | **منخفضة جداً** |
| 1 | عرض الموضوعات بشكل مناسب | | | | | |
| 2 | ملائمة الأمثلة والتطبيقات مع الموضوع | | | | | |
| 3 | تساهم في التعلم الذاتي | | | | | |
| 4 | تشجع على القراءة الخارجية | | | | | |
| 5 | تثير تفكير الطلبة | | | | | |
| 6 | توظف أمثلة من البيئة المحلية | | | | | |
| 7 | تدرج المعلومات حسب صعوبتها | | | | | |
| 8 | إثارة الدافعية نحو التعلم | | | | | |
| 9 | تتناسب مع المواد المتوفرة في المدرسة | | | | | |

| الرقم | الفقرة | درجة التقدير | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **خامسا: النشاطات والرسوم**<br>**تتصف النشاطات والرسوم في المقرر بما يلي :** | **عالية جداً** | **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** | **منخفضة جداً** |
| 1 | تنوع الأنشطة والمهمات | | | | | |
| 2 | تعزز الفهم والإدراك | | | | | |
| 3 | سهولة تنفيذ الأنشطة | | | | | |
| 4 | فاعلية الجداول في اختصار معلومات السرد | | | | | |
| 5 | مناسبة الرسوم والصور | | | | | |
| 6 | تعزز استخدام المهارات اليدوية والعقلية | | | | | |
| 7 | تنوع الأمثلة والرسومات للموضوع الواحد | | | | | |
| 8 | إثارة الدافعية للتعلم | | | | | |
| 9 | توفر عنصر التشويق | | | | | |

| الرقم | الفقرة | درجة التقدير | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **سادسا: عناصر التطوير التربوي**<br>**تتصف عناصر التطوير التربوي في المقرر بما يلي :** | **عالية جداً** | **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** | **منخفضة جداً** |
| 1 | مراعاة الفروق الفردية | | | | | |
| 2 | تنمية مهارات التفكير المختلفة | | | | | |
| 3 | تكسب القدرة على التحليل والاستنتاج | | | | | |
| 4 | تركز على الجانب العملي | | | | | |
| 5 | مراعاة حاجات الطلبة والمجتمع | | | | | |
| 6 | تشجيع الاعتماد على النفس | | | | | |
| 7 | يطرح قضايا يتطلب حلها الدقة والسرعة | | | | | |
| 8 | طرح مشكلات وقضايا عالمية | | | | | |
| 9 | الارتباط بالمقررات السابقة لعلم الأحياء | | | | | |

| رقم | الفقرة | درجة التقدير | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **سابعا: التقويم**<br>**يتصف التقويم في المقرر بما يلي :** | **عالية جداً** | **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** | **منخفضة جداً** |
| 1 | تنوع الأساليب | | | | | |
| 2 | تناسب الأساليب مع الأهداف | | | | | |
| 3 | مراعاة الفروق الفردية | | | | | |
| 4 | صياغة واضحة ومحدده للأسئلة | | | | | |
| 5 | تتوزع الأسئلة بشكل يتناسب مع حجم المحتوى | | | | | |
| 6 | إثارة التفكير والبحث | | | | | |
| 7 | تنمية المهارات العقلية | | | | | |
| 8 | تكشف نقاط الضعف والصعوبات | | | | | |
| 9 | قياس مجالات المعرفة والمهارة | | | | | |
| | **ثامنا: توظيف المنظومة الالكترونية**<br>**تتصف المنظومة الالكترونية في المقرر بما يلي :** | **درجة التقدير** | | | | |
| | | **عالية جداً** | **عالية** | **متوسطة** | **منخفضة** | **منخفضة جداً** |
| 1 | استمرارية عملية التعلم | | | | | |
| 2 | تلبية حاجات المتعلم | | | | | |
| 3 | طرق ميسرة للوصول للمعرفة | | | | | |
| | تسهم في تبادل المعرفة | | | | | |
| 5 | ترتبط بالمقرر | | | | | |
| 6 | تتناسب مع تصميم الوحدات الدراسية | | | | | |
| 7 | استثمار الانترنت في التعليم | | | | | |
| 8 | تقديم طرق ميسرة لاستخدامها | | | | | |
| 9 | تتطلب استخدام أجهزة الكترونية متعددة | | | | | |

**Abstract**

Teachers' and students' assessment of developed biology syllabus of the 10th grade in Jordan

Prepared by : Abd Almajeed Abu Ghazaleh

Supervised : Ghazi Rawaqah

This study aimed at knowing the assessment of teachers and students, taking to the consideration the 10th grade developed biology syllabus in Jordan, since the beginning of the 2005-2006, and this process is to be done according to the standard bases that are determined by Ministry of Education in order to consider the syllabus successful, and to reveal the strong and weak points. The procedure which is chosen to achieve The sample of the study consisted of 90 individuals, representing two major groups: the first is the teachers group and they are of 30 teachers how are randomly chosen, the second one is the student's group and they are randomly chosen from two MOE schools.

The tool that is used in this study to achieve the goals can be described as a kind of questionnaire which is deliberately prepared in advance. This tool consists of 71 queries distributed on 8 field . The truth of the content is examined by 12 experts . The reliability coefficient is done by using Cronbach Alpha formula and reached (0.97) for the teachers' sample, and (0.96) for the students' one . averages and standard deviations of the teachers and students evaluations have been calculated for each query and each field in isolation comparing the results to the certified levels of the study, the results concerning the study reveal the following:

1. The total averages of the teachers' evaluations for the syllabus reaches 3.4, and for students 3.33 point of 5, the tow values can be considered as acceptable evaluations for both groups, taking in consideration the standard of the study .
2. There are no statistic differences ($\alpha$=0.05) among the averages of the teachers' evaluations for the syllabus that are related to the sex and scientific qualification and to the experience of those teachers.

3. There are statistic differences ($\alpha$=0.05) among the averages of the students' evaluations for the syllabus which are related to the sex but no statistic differences related to the level of achievement.
4. The results of the study revealed that the 10$^{th}$ grade developed biology syllabus has a weak point; here are some of the clearest ones:

- The content of the syllabus has a weak relevance with the former biology syllabus, it also doesn't pay enough attention to develop the varied and different thinking skills, the needs of the students and the community besides it doesn't introduce issues that needs quick and precise solution or even discussing the present international issues.
- It also lacks the extra reading books references which enrich, strengthen and reinforce the understanding of the students for the content in its broader sense, and its also doesn't pay enough attention to present issues and how to deal with them, especially the environmental ones.
- The syllabus doesn't show a serious concern in the individual differences among the students' community, and it basically depends on searching for the piece of information method, not only this but also and its doesn't develop the manual skills of the students; like designing (pictures, painting forms, ... etc ), at last the syllabus doesn't focus on the recommended solutions which are suggested to solve daily life problems.

In accordance to the results of this study, the researcher recommends to:

1) Attach the biology syllabus in a serial and hierarchical way, and inserting the present and international issues to the content of the syllabus.
2) Direct the content towards the needs of the students and community which are related to their read daily life issues.
3) Provide the teacher's book of the syllabus enriched with additional issues and the brain-storming questions.